

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI
OKUL ÖNCESİ ÇOCUK GELİŞİMİ VE
EĞİTİMİ KURS PROGRAMI

Hayat Boyu Öğrenme
Lifelong Learning

Ankara, 2018

İÇİNDEKİLER

PROGRAMIN ADI	1
PROGRAMIN DAYANAĞI	1
PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI.....	1
EĞİTİCİLERİN NİTELİĞİ	1
PROGRAMIN AMAÇLARI.....	1
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR	3
PROGRAMIN KREDİSİ	4
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ	4
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR	18
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ.....	18
BELGELENDİRME	18



Hayat Boyu Öğrenme
Lifelong Learning

PROGRAMIN ADI

Okul Öncesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kurs Programı

PROGRAMIN DAYANAĞI

1. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
2. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen, Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı,
3. Talim ve Terbiye Kurulunun 09.09.2013 tarihli ve 132 sayılı kararı ile kabul edilen Okul Öncesi Eğitim Programı,
4. Ailenin korunması ve çocuk hakları ile ilgili Anayasanın 41. Maddesi,
5. 15.07.2005 tarihli ve 25876 sayılı Resmî Gazete' de yayımlanan 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu,
6. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

Lise ve dengi okul mezunu olmak.

EĞİTİCİLERİN NİTELİĞİ

Programın uygulanmasında eğiticiler aşağıdaki sıraya göre belirlenir:

1. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelgeye göre atanan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi veya Okul Öncesi Alan öğretmenleri,
2. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarına İlişkin Çizelge" ile belirlenmiş olan Çocuk Gelişimi ve Eğitimi veya Okul Öncesi Alanlarına kaynak teşkil eden yükseköğretim programları / fakülte mezunları,
3. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi veya Okul Öncesi Alanlarına kaynak teşkil eden yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyesi, öğretim görevlileri, Öğretmen/eğitici olarak görev almalıdır.

PROGRAMIN AMAÇLARI

Okul Öncesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kurs Programını tamamlayan bireylerin

1. Çocuk gelişimine ilişkin temel ilkeleri bilmesi,
2. Gelişim dönemlerini kavraması,

3. Bilişsel gelişim dönemi özellikleri kavraması,
4. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimine uygun materyaller ve etkinlikler hazırlayabilmesi,
5. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim dönemi özelliklerini kavraması,
- 6.0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimi destekleyen materyaller ve etkinlikler hazırlayabilmesi
- 7.Dil gelişimi özelliklerini kavraması,
- 8.0-72 ay çocuklarının dil gelişimine uygun etkinlikler hazırlayabilmesi,
9. Fiziksel gelişim dönemleri ve özelliklerini kavraması,
10. Fiziksel gelişimi desteklemeye yönelik etkinlikler hazırlayabilmesi,
11. Motor gelişim özelliklerini kavraması,
- 12.Motor gelişimini destekleyen etkinlikler hazırlayabilmesi,
13. 0-72 ay sosyal ve duygusal gelişim özelliklerini kavraması,
14. Sosyal ve duygusal gelişme uygun etkinlikler hazırlayabilmesi,
- 15.Çocukla etkili iletişimin temel kurallarını bilmesi,
16. Disiplin, ödül ve uyarı ve yaptırım türlerini bilmesi,
- 17.İletişimi engelleyen anne-baba-öğretmen tutumları ve diğer faktörleri bilmesi,
18. Çocuklarda uyum ve uyumsuzluk özellikleri bilmesi,
19. Davranış ve uyum problemlerinin sınıflandırabilmesi,
20. Okul öncesi eğitim programı alanlarını kavraması,
21. Öğrenme merkezlerini bilmesi,
22. Fen ve matematik etkinlikleri hazırlayabilmesi,
23. Türkçe etkinliklerin tanımı ve özelliklerini kavraması,
24. Türkçe etkinlikleri hazırlayabilmesi,
25. Öykü sonrası etkinlikler hazırlayabilmesi,
26. Müzik etkinliklerinin özelliklerini kavraması,
27. Müzik etkinlikleri planlama ve albüm oluşturabilmesi,
28. Sanat çalışmalarının tanımını ve çeşitlerini bilmesi,
29. Sanat çalışmalarını planlayabilmesi ve uygulayabilmesi,
30. Oyun ve hareket etkinlikleri hazırlayabilmesi,
- 31-72 ay çocuğun gelişim alanlarını destekleyen oyunlar geliştirebilmesi,

32. Gelişim alanlarına göre oyuncak çeşitleri bilmesi,
 33. Kazanım ve göstergelere uygun drama etkinlik planı hazırlayabilmesi,
 34. Dramatik etkinlikler dosyası hazırlama ve sunabilmesi,
 35. Savunma mekanizmasının tanımını yapabilmesi,
 36. Başlıca savunma mekanizmalarını bilmesi,
 37. Çocuk hakları ve hukukunu bilmesi,
 38. İhmal ve istismar çeşitlerini bilmesi,
 39. Fiziksel ihmal ve istismarın belirtileri ve sonuçlarını bilmesi,
 40. Cinsel istismar belirtileri ve sonuçlarını bilmesi,
 41. Duygusal ve psikolojik istismar belirtileri ve sonuçlarını bilmesi,
 42. Ekonomik istismar belirtileri ve sonuçlarını bilmesi,
 43. İlk yardımın temel uygulamalarını bilmesi
- amaçlanmaktadır.

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Okul Öncesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kurs Programı'nı bitiren bireyler; çocukların gelişimsel özelliklerini ayırt etme, etkinliklerle çocukların gelişimini destekleme, buna uygun gelişimsel etkinlikler planlama ve bu konuda temel bilgi ve becerileri kazandırılması hedeflenmiştir.
2. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak mesleki yeterlilik kazandırmaya yönelik yöntem ve teknikler uygulanmalıdır. Katılımcılar kurs süresince verilen eğitim ve etkinliklerle ilgili eğitim içeriğini kapsayan dosya hazırlayacaklardır. Anlatım, soru-cevap, grup çalışması, beyin fırtınası, tartışma, araştırma, problem çözme, gösterip yaptırma, uygulama gibi öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmalıdır.
3. Kurs Programı, alan uzmanları ve Millî Eğitim Bakanlığında görevli uzman ve alan öğretmenleri ile iş birliği içinde hazırlanmıştır.
4. Program, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında veya diğer kurumlarca açılan ve eğitim-öğretime uygun ortamlarda uygulanır.
5. Okul Öncesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kurs Programının amaçları, içeriği ve kazanımları yoluyla kursa katılan bireylere aşağıdaki tabloda verilen değerlerin kazandırılması ve bu yolla bireylerin geliştirilmesi hedeflenmiştir.

Değerler
Doğruluk ve dürüstlük
Empati
Güvenilirlik
Kurallara uyma
Nezaket
Sorumluluk

PROGRAMIN KREDİSİ

Genel kurs programında kredilendirme yapılmamaktadır.

PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programının süresi; günde en fazla 8 ders saati uygulanır. Kurs süresi toplam 380 ders saatidir. Eğitim personeli, programın teorik ve uygulama sürelerini belirler.

Konular	Süre (Ders Saati)
1. ÇOCUK GELİŞİMİNE GİRİŞ	2
2. GELİŞİM DÖNEMLERİ	2
3. BİLİŞSEL GELİŞİM	12
4. 0-72 AY ÇOCUKLARININ BİLİŞSEL GELİŞİMİNE UYGUN MATERYALLER VE ETKİNLİKLER	8
5. 0-72 AY ÇOCUKLARININ CİNSEL GELİŞİM	4
6. 0-72 AY ÇOCUKLARININ CİNSEL GELİŞİMİ DESTEKLEYEN MATERYALLER VE ETKİNLİKLER	8
7. 0-72 AY ÇOCUKLARININ AHLAK GELİŞİMİ	6
8. 0-72 AY ÇOCUKLARININ AHLAK GELİŞİMİNİ DESTEKLEYEN MATERYALLER VE ETKİNLİKLER	8
9. DİL GELİŞİMİ	10
10. 0-72 AY ÇOCUKLARININ DİL GELİŞİMİNE UYGUN ETKİNLİKLER	8
11. FİZİKSEL GELİŞİM	8
12. FİZİKSEL GELİŞİMİ DESTEKLEMeye YÖNELİK ETKİNLİKLER	8
13. MOTOR GELİŞİM	8
14. MOTOR GELİŞİMİNİ DESTEKLEYEN ETKİNLİKLER	8
15. 0-72 AY ÇOCUKLARDA SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	10
16. SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞME UYGUN ETKİNLİKLER	8
17. ÇOCUKLA ETKİLİ İLETİŞİM	4
18. DİSİPLİN, ÖDÜL VE UYARI	4

19. İLETİŞİMİ ENGELLEYEN ANNE-BABA-ÖĞRETMEN TUTUMLARI VE DİĞER FAKTÖRLER	8
20. ÇOCUKLARDA UYUM ve UYUMSUZLUK	12
21. DAVRANIŞ VE UYUM PROBLEMLERİNİN SINIFLANDIRILMASI	20
22. OKULÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI	14
23. ÖĞRENME MERKEZLERİ	16
24. FEN VE MATEMATİK ETKİNLİKLERİ	14
25. TÜRKÇE ETKİNLİKLERİ	10
26. TÜRKÇE ETKİNLİKLERİ HAZIRLAMA	30
27. ÖYKÜ SONRASI ETKİNLİKLER	12
28. MÜZİK ETKİNLİKLERİ	12
29. MÜZİK ETKİNLİKLERİ PLANLAMA VE ALBÜM OLUŞTURMA	6
30. SANAT ÇALIŞMALARI	8
31. SANAT ÇALIŞMALARINI PLANLAMA VE UYGULAMA	16
32. OYUN VE HAREKET ETKİNLİKLERİ	10
33-37-72 AY ÇOCUĞUN GELİŞİM ALANLARINI DESTEKLEYEN OYUNLAR	12
34.GELİŞİM ALANLARINA GÖRE OYUNCAK ÇEŞİTLERİ	8
35. KAZANIM VE GÖSTERGELERE UYGUN DRAMA ETKİNLİK PLANI HAZIRLAMA	2
36. DRAMATİK ETKİNLİKLER DOSYASI HAZIRLAMA VE SUNMA	4
37. SAVUNMA MEKANİZMALARI	4
38. SAVUNMA MEKANİZMALARI II	12
39. ÇOCUK HAKLARI VE HUKUKU	4
40. İHMALE VE İSTİSMARA UĞRAMIŞ ÇOCUKLAR	18
41. İLK YARDIMIN TEMEL UYGULAMALARI	2
TOPLAM	380

İÇERİK:

1. Çocuk Gelişimine Giriş

1.1. Gelişimle ilgili temel kavramlar

- 1.1.1. Büyüme
- 1.1.2. Gelişim
- 1.1.3. Öğrenme
- 1.1.4. Olgunlaşma
- 1.1.5. Hazırbulunuşluk

1.2. Gelişim ilkeleri

1.3. Gelişimi etkileyen faktörler

2. Gelişim Dönemleri

- 2.1. Bebeklik dönemi (0-2 yaş)
 - 2.1.1. Fiziksel ve motor gelişimi
 - 2.1.2. Bilişsel gelişim
 - 2.1.3. Dil gelişimi
 - 2.1.4. Psiko – sosyal gelişim
- 2.2. Oyun dönemi (3-6 yaş)
 - 2.2.1. Fiziksel ve motor gelişim
 - 2.2.2. Bilişsel gelişim
 - 2.2.3. Dil gelişimi
 - 2.2.4. Psiko – sosyal gelişim

3. Bilişsel Gelişim

- 3.1. Tanımı ve önemi
- 3.2. Bilişsel gelişimle ilgili kavramlar
 - 3.2.1. Gizli güç
 - 3.2.2. Yetenek
 - 3.2.3. Algı
 - 3.2.4. Dikkat
 - 3.2.5. Kavram oluşturma
 - 3.2.6. Bellek ve hatırlama gücü
 - 3.2.7. Akıl yürütme ve problem çözme
 - 3.2.8. Yaratıcılık
- 3.3. Zekâ
 - 3.3.1. Zekânın tanımları
 - 3.3.2. Zekâyı belirleyen faktörler
- 3.4. Piaget'in bilişsel gelişim kuramı
- 3.5. Piaget'in bilişsel gelişim dönemleri
 - 3.5.1. Duyu motor dönem (0-2 yaş)
 - 3.5.2. İşlem öncesi dönem (2-7 yaş)
 - 3.5.3. Somut işlemler dönemi (7-11 yaş)
 - 3.5.4. Soyut işlemler dönemi (11- üstü yaş)
- 3.6. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri
- 3.7. 0-72 ay çocuklarının bilişsel gelişimlerinde aile ve öğretmen desteği

4. 0-72 Ay Çocuklarının Bilişsel Gelişimine Uygun Materyaller ve Etkinlikler

- 4.1. 0-72 aylık çocuklar için bilişsel gelişimi destekleyici materyallerin özellikleri
- 4.2. 0-72 aylık çocuklar için bilişsel gelişimi destekleyici etkinliklerin özellikleri
- 4.3. 0-72 aylık çocuklar için eğitim kurumlarında bilişsel gelişimi destekleyici etkinlikler
- 4.4. 0-72 aylık çocuklar için bilişsel gelişimi destekleyici etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken noktalar

5. 0-72 Ay Çocuklarının Cinsel Gelişimi

- 5.1. Tanımı,
- 5.2. Cinsel eğitimin önemi
- 5.3. Cinsel gelişim ile ilgili kavramlar
- 5.4. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişim dönemleri ve özellikleri
 - 5.4.1. Oral dönem (0-1 yaş)
 - 5.4.2. Anal dönem (1-3 yaş)
 - 5.4.3. Fallik dönem (4-6 yaş)
- 5.5. Cinsel gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi
- 5.6. Cinsel gelişimi etkileyen faktörler
- 5.7. Cinsel eğitim

6. 0-72 Ay Çocuklarının Cinsel Gelişimini Destekleyen Materyaller ve Etkinlikler

- 6.1. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimini destekleyici materyaller
- 6.2. 0-72 ay çocuklarının cinsel gelişimini destekleyici etkinlikler ve özellikleri
- 6.3. Cinsel gelişime uygun etkinlik hazırlarken dikkat edilecek noktalar
- 6.4. Cinsel gelişime uygun etkinlikler

7. 0-72 Ay Çocuklarının Ahlak Gelişimi

- 7.1. Ahlak gelişimi ve ahlak gelişimi ile ilgili temel kavramlar
- 7.2. Ahlak gelişimini etkileyen faktörler

8. 0-72 Ay Çocuklarının Ahlak Gelişimini Destekleyen Materyaller ve Etkinlikler

- 8.1. Ahlak gelişimini destekleyen materyaller
- 8.2. Ahlak gelişimini destekleyen etkinlikler ve özellikleri
- 8.3. Ahlak gelişimini destekleyen etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilecek noktalar
- 8.4. Ahlak gelişimini destekleyen etkinlikler

9. Dil Gelişimi

- 9.1. Tanımı ve önemi
- 9.2. Dili oluşturan sistemler
 - 9.2.1. Ses sistemi
 - 9.2.2. Söz sistemi (söz dizimi, sıra)
 - 9.2.3. Anlam sistemi (dilin içeriği)
- 9.3. Dilin kazanım evreleri
 - 9.3.1. Agulama (0-12 ay), konuşma öncesi dönemi
 - 9.3.2. Ağılama (0-2 ay)
 - 9.3.3. Tek sözcük (morgem 12-18 ay)
 - 9.3.4. Telegrafik konuşma-iki sözcük dönemi (18-24 ay)
 - 9.3.5. İlk gramer konuşması (24-60 ay)
- 9.4. Dil gelişimini etkileyen faktörler
 - 9.4.1. Konuşma ve dil gelişimi bozuklukları
 - 9.4.2. Ses bozuklukları,
 - 9.4.3. Ekleme (söyleyiş) bozuklukları

- 9.4.4. Ritim bozuklukları (kekemelik)
- 9.4.5. Gecikmiş dil ve afazi (söz yitimi)
- 9.5. 0-72 ay çocuklarının dil gelişim özellikleri

10. 0-72 Ay Çocuklarının Dil Gelişimine Uygun Etkinlikler

- 10.1. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyici etkinliklerin özellikleri
- 10.2. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyen etkinliklerin hazırlanmasında dikkat edilecek noktalar
- 10.3. Çocuklarla konuşurken dikkat edilecek noktalar
- 10.4. 0-72 ay çocuğunun dil gelişimini desteklemek için yapılacak etkinlikler
- 10.5. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyecek materyaller
- 10.6. 0-72 ay çocuklarının dil gelişimini destekleyecek etkinlik örnekleri

11. Fiziksel Gelişim

- 11.1. Tanımı ve önemi
- 11.2. Fiziksel gelişim göstergeleri
 - 11.2.1. Boy ve kilo
 - 11.2.2. Kaslar
 - 11.2.3. Kemikler ve dişler
 - 11.2.4. Fiziksel gelişimi etkileyen faktörler
 - 11.2.5. Sistemler ve organlar
 - 11.2.6. Beyin ve sinir sistemi
- 11.3. 11.3 fiziksel gelişimin diğer gelişim alanlarıyla ilişkisi

12. Fiziksel Gelişimi Desteklemeye Yönelik Etkinlikler

- 12.1. Fiziksel gelişimi desteklemeye yönelik etkinlikler
- 12.2. Fiziksel gelişimi destekleyici materyaller
- 12.3. Fiziksel gelişime uygun etkinlik planlama

13. Motor Gelişim

- 13.1. Tanımı ve önemi
- 13.2. Motor gelişimini etkileyen faktörler
- 13.3. Motor gelişim alanları
- 13.4. Motor gelişim dönemleri
 - 13.4.1. Refleksif hareketler dönemi (0-1 yaş)
 - 13.4.2. İlkel hareketler dönemi (1 – 2 yaş)
 - 13.4.3. Temel hareketler dönemi (2-6 yaş)

14. Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler

- 14.1. Etkinlik planlama
- 14.2. Motor gelişime uygun etkinlik planlama
- 14.3. Etkinlik çeşitleri
- 14.4. Motor gelişime uygun araç-gereçler
 - 14.4.1. Büyük kas gelişimi için uygun araç-gereçler
 - 14.4.2. Küçük kas gelişimi için uygun araç-gereçler

15. 0-72 Ay Sosyal ve Duygusal Gelişim

- 15.1. Sosyal gelişim
 - 15.1.1. Tanımı ve önemi
 - 15.1.2. Sosyal gelişimle ilgili kavramlar
 - 15.1.3. 0-72 ay çocuklarının sosyalleşme özellikleri
 - 15.1.4. Sosyal gelişimle ilgili kuramlar
 - 15.1.5. Maslow ve ihtiyaçlar hiyerarşisi
- 15.2. Duygusal gelişim,
 - 15.2.1. Tanımı ve önemi
 - 15.2.2. Duygusal gelişimle ilgili kavramlar
 - 15.2.3. 0-72 ayda duygusal tepkiler

16. Sosyal ve Duygusal Gelişime Uygun Etkinlikler

- 16.1. Sosyal ve duygusal gelişime uygun etkinlikler
- 16.2. 0-72 ay sosyal ve duygusal gelişim özellikleri
- 16.3. Sosyal ve duygusal gelişime uygun araç gereçler

17. Çocukla Etkili İletişim

- 17.1. Çocukla iletişimde temel kurallar
- 17.2. Bireysel iletişim
 - 17.2.1. Sözlü iletişim
 - 17.2.2. Araçla iletişim
- 17.3. Grup iletişimi
 - 17.3.1. Sözlü iletişim
 - 17.3.2. Sözsüz iletişim
 - 17.3.3. Grup etkinlikleri yolu ile iletişim

18. Disiplin, Ödül ve Uyarı

- 18.1. Disiplinin tanımı
 - 18.1.1. Amacı
 - 18.1.2. İlkeleri
- 18.2. Ödül ve önemi
 - 18.2.1. İlkeleri,
 - 18.2.2. Ödüllendirme teknikleri
- 18.3. Uyarı ve yaptırımlar
 - 18.3.1. Amacı
 - 18.3.2. İlkeleri
 - 18.3.3. Uyarı ve yaptırım türleri
- 18.4. Aile ile iletişimde uyulması gereken kurallar

19. İletişimi Engelleyen Anne-Baba-Öğretmen Tutumları ve Diğer Faktörler

- 19.1. İletişimi engelleyen faktörler
 - 19.1.1. Gelişimin yapıcı engelleri
 - 19.1.2. Gelişimin bozucu engelleri

- 19.1.3. Gelişimin kişisel engelleri
- 19.1.4. Gelişimin kanal engelleri
- 19.1.5. Gelişimin psikolojik engelleri
- 19.1.6. Gelişimin teknik engelleri
- 19.1.7. Fiziksel uzaklık
- 19.1.8. Zaman baskısı
- 19.1.9. Kesintiler
- 19.2. Gelişimi engelleyen anne-baba tutumları
 - 19.2.1. Anne-baba tutumları
 - 19.2.2. Anne ve babaların gelişimde kullandıkları müdahaleler
 - 19.2.3. Gelişimi engelleyen öğretmen tutumları

20. Çocuklarda Uyum ve Uyumsuzluk

- 20.1. Davranış ve uyum problemleri ile ilgili temel kavramlar
 - 20.1.1. Uyum-uyumsuzluk
 - 20.1.2. Sosyal açıdan uyum
 - 20.1.3. Biyolojik açıdan uyum
 - 20.1.4. Uyumsuz çocuk
- 20.2. Uyumsuzluk nedenleri
 - 20.2.1. Kalıtım
 - 20.2.2. Bedensel nedenler
 - 20.2.3. Temel ihtiyaçların doyurulmaması
 - 20.2.4. Çevre ve sosyo-ekonomik nedenler
 - 20.2.5. Yanlış eğitim
- 20.3. Uyumsuz çocukların özellikleri
- 20.4. Uyumsuz çocuklara yaklaşım

21. Davranış ve Uyum Problemlerinin Sınıflandırılması

- 21.1. Duygusal gelişim ile ilgili problemler
 - 21.1.1. Kaygı
 - 21.1.2. Öfke
 - 21.1.3. Saldırganlık
 - 21.1.4. Kıskançlık
 - 21.1.5. Korku
 - 21.1.6. İnatçılık
- 21.2. Alışkanlık ve eğitim ile ilgili problemler
 - 21.2.1. Tikler (seyirce)
 - 21.2.2. Tırnak yeme
 - 21.2.3. Altını ıslatma
 - 21.2.4. Parmak emme
 - 21.2.5. Yalancılık
- 21.3. Sosyal uyum ile ilgili problemler
 - 21.3.1. Sosyal duygusal iletişimde uyum güçlüğü
 - 21.3.2. Dikkat dağınıklığı

- 21.3.3. Okul başarısındaki problemler
- 21.3.4. Arkadaş ilişkilerinde problemler
- 21.3.5. Suça yönelme ve aşırı risk alma
- 21.3.6. İçer dönüklük
- 21.3.7. Sosyal ilişkilerde zayıflık veya aşırılık
- 21.3.8. Cinsel problemler ve diğerleri

22. Okulöncesi Eğitim Programı

- 22.1. Program ve önemi
 - 22.1.1. Okul öncesi eğitim programı
 - 22.1.2. Programın temel özellikleri
- 22.2. Okul öncesi eğitimin amaçları
- 22.3. Okul öncesi eğitiminin temel ilkeleri
- 22.4. Kazanım ve göstergeler
- 22.5. Etkinlik türleri
- 22.6. Matematik etkinliği
- 22.7. Drama etkinlikleri
- 22.8. Okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- 22.9. Sanat etkinliği
- 22.10. Türkçe etkinliği
- 22.11. Oyun etkinliği
- 22.12. Müzik etkinliği
- 22.13. Fen etkinliği
- 22.14. Hareket etkinliği
- 22.15. Alan gezisi
- 22.16. Aylık eğitim planı
- 22.17. Eğitim akış planı
- 22.18. Etkinlik planı
- 22.19. Etkinlik planının değerlendirilmesinin önemi

23. Öğrenme Merkezleri

- 23.1. Öğrenme merkezlerinin önemi ve özellikleri
- 23.2. Öğrenme merkezlerinin özellikleri
 - 23.2.1. Blok merkezi
 - 23.2.2. Kitap merkezi
 - 23.2.3. Müzik merkezi
 - 23.2.4. Sanat merkezi
 - 23.2.5. Fen merkezi
 - 23.2.6. Dramatik oyun merkezi
 - 23.2.7. Manipülatif oyun merkezi
 - 23.2.8. Kum ve su merkezi
 - 23.2.9. Bilgisayar merkezi
- 23.3. Öğrenme merkezlerinin düzenlenmesinde dikkat edilecek noktalar

- 23.4. Öğrenme merkezlerinde yer alan materyaller
 - 23.4.1. Blok merkezi materyalleri
 - 23.4.2. Kitap merkezi materyalleri
 - 23.4.3. Müzik merkezi materyalleri
 - 23.4.4. Sanat merkezi materyalleri
 - 23.4.5. Fen merkezi materyalleri
 - 23.4.6. Dramatik oyun merkezi materyalleri
 - 23.4.7. Manipülatif oyun merkezi materyalleri
 - 23.4.8. Kum ve su merkezi materyalleri
 - 23.4.9. Bilgisayar merkezi materyalleri
- 23.5. Öğrenme merkezlerinin çeşitlendirilmesinin önemi
- 23.6. Öğrenme merkezlerinin çocuğun gelişimi açısından önemi

24. Fen ve Matematik Etkinlikleri

- 24.1. Fen etkinlikleri
 - 24.1.1. Fen etkinliklerinin çeşitleri
 - 24.1.2. Fen etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkileri
 - 24.1.3. Fen etkinlikleri için gerekli materyaller
- 24.2. Matematik etkinlikleri
 - 24.2.1. Matematik türleri
 - 24.2.2. Matematik etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkileri
 - 24.2.3. Matematik etkinlikleri çalışmaları
- 24.3. Fen ve matematik etkinliklerinin planlanmasında dikkat edilecek noktalar
 - 24.3.1. Fen çalışmaları planlanırken dikkat edilecek noktalar
 - 24.3.2. Fen ve matematik etkinliklerinin özelliklerine uygun araç gereç hazırlama
 - 24.3.3. Fen ve matematik etkinlikleri hazırlama

25. Türkçe Etkinlikleri

- 25.1. Türkçe etkinliklerinin tanımı ve önemi
- 25.2. Türkçe etkinliklerinin çocuğun gelişimine olan etkileri
- 25.3. Öykü öncesi etkinlik çeşitleri
 - 25.3.1. Grup sohbeti
 - 25.3.2. Bilmece
 - 25.3.3. Tekerleme
 - 25.3.4. Parmak oyunu
 - 25.3.5. Şiir
- 25.4. Çocuk edebiyatı türleri
 - 25.4.1. Çocuk kitapları
 - 25.4.2. Çocuk piyesi ve tiyatroları
 - 25.4.3. Çocuk gazete ve dergileri
 - 25.4.4. Gölge oyunları
- 25.5. Materyali yaparken dikkat edilecek noktalar

- 25.6. Materyalin yapım aşamaları
 - 25.6.1. Çocuk kitapları planlama
 - 25.6.2. Çocuk piyes ve tiyatroları planlama
 - 25.6.3. Çocuk gazete ve dergileri planlama
 - 25.6.4. Gölge oyunları planlama

26. Türkçe Etkinlikleri Hazırlama

- 26.1. Öykü anlatırken dikkat edilmesi gereken noktalar
- 26.2. Öykü anlatım teknikleri
 - 26.2.1. Düz anlatım yöntemi
 - 26.2.2. Öykü kitabı ile anlatım
 - 26.2.3. Pazen tahta kartı, figürlerle ve manyetik tahta kartı ile anlatım
 - 26.2.4. Kuklalarla anlatım
 - 26.2.5. Öykü kartıyla anlatım
 - 26.2.6. Teknolojik araçlarla anlatım
 - 26.2.7. Diğer yöntemlerle öykü anlatımı
- 26.3. Çocuk öykülerinde bulunması gereken özellikler
- 26.4. Okul öncesi döneme uygun öykü anlatım materyalleri hazırlama
 - 26.4.1. Resimli öykü kitabı hazırlama
 - 26.4.2. Pazen tahta kartı, figürü ve manyetik tahta kartı hazırlama
 - 26.4.3. Öykü kartı hazırlama
 - 26.4.4. Diğer yöntemlerle anlatım (döner levha (flipchart), öykü önlüğü ile anlatım vb.)
 - 26.4.5. Teknolojik araçlar kullanılarak öykü hazırlama

27. Öykü Sonrası Etkinlikler

- 27.1. Öykü sonrası etkinlikler
 - 27.1.1. Öykü oluşturma ve tamamlama
 - 27.1.2. Pantomim
 - 27.1.3. Taklit oyunları, rol oynama ve doğaçlama
 - 27.1.4. Dramatizasyon
- 27.2. Öykü sonrası etkinlik için kullanılacak materyaller
 - 27.2.1. Öykü sonrası etkinliklere uygun araç gereç hazırlama

28. Müzik Etkinlikleri

- 28.1. Müzik etkinlikleri
 - 28.1.1. Müziğin tanımı
 - 28.1.2. Erken çocukluk eğitiminde müzik etkinliğinin yeri ve önemi
 - 28.1.3. Erken çocukluk eğitiminde müzik etkinliğinin çocuğun gelişimine etkileri
- 28.2. Müzik etkinliği çeşitleri
- 28.3. Müzik etkinliklerinin özelliklerine uygun ritim araçları ve özellikleri

29. Müzik Etkinlikleri Planlama ve Albüm Oluşturma

- 29.1. Müzik etkinliklerinin planlanmasında dikkat edilecek noktalar
 - 29.1.1. Müzik etkinliklerini planlama ve uygulama
- 29.2. Müzik etkinlikleri araştırmada başvurulacak kaynakları sıralama
 - 29.2.1. Kitaplar
 - 29.2.2. Basın yayın araçları
 - 29.2.3. Diğer kaynaklar
- 29.3. Müzik albümü oluşturma

30. Sanat Çalışmaları

- 30.1. Sanat çalışmalarının tanımı ve önemi
- 30.2. Sanat çalışmalarının çocuğun gelişimine olan etkileri
 - 30.2.1. Sanat ve motor gelişim
 - 30.2.2. Sanat ve sosyal gelişim
 - 30.2.3. Sanat ve duygusal gelişim
 - 30.2.4. Sanat ve bilişsel gelişim
- 30.3. Okul öncesi dönemde sanat çalışmalarının yararları
- 30.4. Sanat çalışmalarının çeşitleri
 - 30.4.1. Yoğurma maddeleri
 - 30.4.2. Boya çalışmaları
 - 30.4.3. Kâğıt çalışmaları
 - 30.4.4. Kolaj (artık materyal) çalışmaları

31. Sanat Çalışmalarını Planlama ve Uygulama

- 31.1. Sanat çalışmalarını planlama
 - 31.1.1. Sanat çalışmalarının planlanmasında dikkat edilecek noktalar
- 31.2. Sanat çalışmalarını uygulama
 - 31.2.1. Sanat çalışmalarının uygulanmasında dikkat edilecek noktalar
- 31.3. Sanat çalışmaları hazırlama
 - 31.3.1. Yoğurma maddeleri
 - 31.3.2. Boya çalışmaları
 - 31.3.3. Kâğıt çalışmaları
 - 31.3.4. Kolaj çalışmaları (artık materyal)
 - 31.3.5. Sanat çalışmalarını planlama ve uygulamada öğretmenlerin dikkat etmesi gereken noktalar

32. Oyun ve Hareket Etkinlikleri

- 32.1. Oyun ve hareket etkinlikleri
 - 32.1.1. Tanımı
 - 32.1.2. Oyunun yeri ve önemi
 - 32.1.3. Oyunun çocuğun gelişimine olan etkileri
 - 32.1.4. Oyunun evreleri ve özellikleri
 - 32.1.5. Tek başına oyun evresi (0-2 yaş)
 - 32.1.6. Paralel oyun evresi (2-3 yaş)

- 32.1.7. İşbirliğine dayalı oyun evresi (3-4 yaş)
- 32.1.8. Kurallı oyun evresi (5 - ... yaş)
- 32.2. Oyun türleri
 - 32.2.1. Karakterlerine göre oyun türleri
 - 32.2.2. Oynandığı yere göre oyun türleri
- 32.3. Kullanılan araca göre oyun çeşitleri
- 32.4. Hareket etkinlikleri
- 32.5. Hareket etkinliklerinin çocuğun gelişimine etkileri

33. 37-72 Ay Çocuğun Gelişim Alanlarını Destekleyen Oyunlar

- 33.1. Oyunun 37-72 ay çocuğun motor gelişimine etkisi
 - 33.1.1. 37-72 ay çocuğunun motor gelişimini destekleyen oyunlar
- 33.2. Oyunun 37-72 ay çocuğunun sosyal duygusal gelişimine etkisi
 - 33.2.1. 37-72 ay çocuğunun sosyal duygusal gelişimini destekleyen oyunlar
- 33.3. Oyunun 37-72 ay çocuğun dil gelişimine etkisi
 - 33.3.1. 37-72 ay çocuğunun dil gelişimini destekleyen oyunlar
- 33.4. Oyunun 37-72 ay çocuğun bilişsel gelişimine etkisi
 - 33.4.1. 37-72 ay çocuğunun bilişsel gelişimini destekleyen oyunlar
- 33.5. Oyunun 37-72 ay çocuğun öz bakım becerilerinin gelişimine etkisi
 - 33.5.1. 37-72 ay çocuğunun öz bakım becerilerinin gelişimini destekleyen oyunlar

34. Gelişim Alanlarına Göre Oyuncak Çeşitleri

- 34.1. 37-72 ay çocuğunun motor gelişimini destekleyen oyuncaklar
- 34.2. 37-72 ay çocuğunun sosyal ve duygusal gelişimi destekleyen oyuncaklar
- 34.3. Dil gelişimini destekleyen oyuncaklar
- 34.4. Bilişsel gelişimi destekleyen oyuncaklar
- 34.5. Öz bakım becerilerini destekleyen oyuncaklar
- 34.6. Oyuncak yapımında kullanılan malzemeler
 - 34.6.1. Oyuncak yapımında kullanılan malzemelerin özellikleri
 - 34.6.2. 37-72 ay çocukları için oyuncak hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar

35. Kazanım ve Göstergelere Uygun Drama Etkinlik Planı Hazırlama

- 35.1. Okul öncesi eğitim programında yer alan kazanımlar ve göstergelere uygun dramatik etkinliklerin önemi
- 35.2. Gelişim alanları ve dramatik etkinlikler
- 35.3. Dramatik etkinlik planı hazırlamada dikkat edilmesi gereken noktalar
- 35.4. Drama etkinlik planı şablonu

36. Dramatik etkinlikler dosyası hazırlama ve sunma

- 36.1. Dramatik etkinliklerin okul öncesi eğitim etkinliklerinde kullanımı
- 36.2. Dramatik etkinlik dosyası oluştururken dikkat edilmesi gereken noktalar
- 36.3. Dramatik etkinlik örnekleri

37. Savunma Mekanizmaları

- 37.1. Savunma mekanizmasının tanımı
- 37.2. Kavramlar
 - 37.2.1. İhtiyaç
 - 37.2.2. Dürtü
 - 37.2.3. Gudu
 - 37.2.4. Engellenme
 - 37.2.5. Çatışma
- 37.3. Savunma mekanizmalarının önemi

38. Savunma Mekanizmaları II

- 38.1. Savunma mekanizmalarının görevleri
- 38.2. Başlıca savunma mekanizmaları
 - 38.2.1. Hayal kurma
 - 38.2.2. Bastırma
 - 38.2.3. İnkâr
 - 38.2.4. Telafi etme
 - 38.2.5. Mantiğa bürünme
 - 38.2.6. Polyannacılık (tatlı limon)
 - 38.2.7. Özdeşleşme
 - 38.2.8. Yansıtma
 - 38.2.9. Karşıt tepki geliştirme
 - 38.2.10. Gerileme
 - 38.2.11. Yer değiştirme
 - 38.2.12. Yüceltme

39. Çocuk Hakları ve Hukuku

- 39.1. Ulusal ve uluslararası çocuk yasaları
- 39.2. Çocuk hakları sözleşmesi
 - 39.2.1. Çocuk hakları sözleşmesine taraf devletler
 - 39.2.2. Çocuk hakları sözleşmesinde yer alan maddeler
- 39.3. Uluslararası sözleşmeler
- 39.4. Ülkemizdeki yasalar
- 39.5. Ailenin korunmasına dair kanun

40. İhmale ve İstismara Uğramış Çocuklar

- 40.1. 40.1. İhmale ve istismara uğramış çocuklar
 - 40.1.1. İhmal ve istismar
 - 40.1.2. Çocukları ihmal ve istismar eden ebeveyn özellikleri
 - 40.1.3. İhmal ve istismar çeşitleri
 - 40.1.3.1. İhmal çeşitleri
 - 40.1.3.2. İstismar çeşitleri
 - 40.1.4. İhmal ve istismar ile ilgili yasal düzenlemeler

- 40.2. Fiziksel ihmal ve istismara uğramış çocuklar
 - 40.2.1. Fiziksel ihmal ve istismarın belirtileri ve sonuçları
 - 40.2.2. Fiziksel ihmal ve istismarın çeşitleri
- 40.3. Cinsel istismara uğramış çocuklar
 - 40.3.1. Cinsel istismarın belirtileri ve sonuçları
 - 40.3.2. Cinsel istismar çeşitleri
 - 40.3.2.1. Taciz
 - 40.3.2.2. Tecavüz
 - 40.3.2.3. Encest ilişkisi
- 40.4. Duygusal ve psikolojik istismara uğramış çocuklar
 - 40.4.1. Duygusal ve psikolojik istismarın belirtileri ve sonuçları
 - 40.4.2. Duygusal ve psikolojik istismarın belirtileri
 - 40.4.3. Duygusal ve psikolojik istismarın sonuçları
 - 40.4.4. Duygusal ve psikolojik istismar çeşitleri
 - 40.4.4.1. Reddetme
 - 40.4.4.2. Aşağılama
 - 40.4.4.3. Suça yöneltme
 - 40.4.4.4. İzole etme (tek başına bırakma)
 - 40.4.4.5. Yıldırma
 - 40.4.4.6. Duygusal tepki vermeyi reddetme
 - 40.4.4.7. Kendi çıkarını kullanma
 - 40.4.4.8. Vaktinden önce yetişkin rolü verme
- 40.5. Ekonomik istismara uğramış çocuklar
 - 40.5.1. Ekonomik istismarın nedenleri ve sonuçları
 - 40.5.2. Ekonomik istismar çeşitleri

41. İlk Yardımın Temel Uygulamaları

- 41.1. İlk yardım ile ilgili kavramlar
- 41.2. Koruma
 - 41.2.1. Olay yerinin değerlendirilmesi
 - 41.2.2. Olay yeri güvenliğinin sağlanması
- 41.3. Bildirme
 - 41.3.1. Acil çağrı yapılması
- 41.4. Kurtarma (müdahale)
- 41.5. Birinci değerlendirme
 - 41.5.1. İnsan vücudunun yapısı ve işleyişi
 - 41.5.1.1. Vücut sistemleri
 - 41.5.2. Yaşam bulguları
 - 41.5.3. Hasta veya yaralının birinci değerlendirilmesi
 - 41.5.3.1. Bilincin değerlendirilmesi
 - 41.5.3.2. Hava yolu açıklığının sağlanması (a)
 - 41.5.3.3. Solunumun değerlendirilmesi
 - 41.5.3.4. Dolaşımın değerlendirilmesi
 - 41.5.3.5. Koma pozisyonu

- 41.6. İkinci değerlendirme
- 41.6.1. Görüşerek bilgi edinme
 - 41.6.2. Baş ve boyun muayenesi
 - 41.6.3. Göğüs ve karın muayenesi
 - 41.6.4. Kol ve bacak muayenesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

1. Değerlendirme, Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre;
 - Kursiyerin kendi kendine yaptığı tüm öğrenim faaliyetler,
 - Kursiyerin performansına dayalı olarak gerçekleştirilecek sınavlar,
 - Kursiyere kurs sonunda uygulanan yazılı sınavlar,100 puan üzerinden yapılır.
2. Değerlendirme; ders öğretmeni tarafından yazılı, sözlü, uygulamalı sınavlar veya varsa ödev ya da projelere göre yapılır. Birden fazla sınav şekli ile sınavı yapılan dersin puanı veya notu, bu sınavların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Bu puan veya not, kursun başarı puanı ya da notu olarak değerlendirilir.
3. Kursiyerlerin sağlık durumları veya bedensel engelleri nedeniyle bazı derslerdeki sınavlar, durumlarına uygun sınav yöntemiyle yapılır.

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

1. Ders kitabı olarak, Millî Eğitim Bakanlığının yayımlamış olduğu yazılı materyaller kullanılır.
2. Kaynak ders kitapları, bireysel öğrenme materyalleri, kaynak ders kitaplarının bulunmaması durumunda öğretmen / eğitimci tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılır,
3. Programın uygulanabilmesi için alanların gerektirdiği standart donanımlar sağlanmalıdır.

BELGELENDİRME

Kurs programını başarı ile bitirenlere kurs bitirme belgesi düzenlenir.